

**PENGARUH PENERAPAN KEGIATAN MANDIRI TIDAK TERSTRUKTUR  
(KMTT) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
(Penelitian pada Kelas VII SMP Al-Islam 1 Surakarta Tahun Ajaran 2012/2013)**

**SKRIPSI**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna Mencapai Derajat

Sarjana S-1

**Program Studi Pendidikan Matematika**



**Disusun Oleh:**

**NUR AMALINA FAUZIAH**

**A 410 090 168**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2013**

**PERSETUJUAN**

**PENGARUH PENERAPAN KEGIATAN MANDIRI TIDAK TERSTRUKTUR  
(KMTT) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**NUR AMALINA FAUZIAH**

**A 410 090 168**

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana Strata – 1

Pembimbing



**Idris Harta, MA. Ph.D.**

Tanggal: 25-10-2013

**PENGESAHAN**

**PENGARUH PENERAPAN KEGIATAN MANDIRI TIDAK TERSTRUKTUR**

**(KMTT) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA**

**(Penelitian pada Kelas VII SMP Al-Islam 1 Surakarta Tahun Ajaran 2012/2013)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**NUR AMALINA FAUZIAH**  
**A410090168**


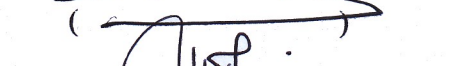

Telah dipertahankan di depan dewan penguji :

Pada tanggal, 29 Oktober 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji :

1. Idris Harta, Ph.D.
2. Dr. Sumardi, M.Si
3. Dra. Sri Sutarni, M.Pd

()  
()  
()

Surakarta, Oktober 2013  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



**Dra. Nining Setyaningsih, M. Si**  
**NIK. 403**

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 25 Oktober 2013



**NUR AMALINA FAUZIAH**  
**A410090168**

## MOTTO

*“ Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar “*  
*(Q.S. Al-Baqarah : 153)*

You can when you believe.

(Penulis)

## **PERSEMBAHAN**

Penelitian ini saya persembahkan untuk:

Kedua orang tuaku (alm. Bapak dan Ibu), terimakasih atas segala bentuk dukungan kalian, doa, motivasi, cinta dan harapan yang tak pernah henti kalian curahkan dan setia mengiri setiap jejak langkahku.

Kakakku Ade, adikku Faiz, om Agus, Bulek Nani, kedua ponakanku Iwang dan Nyiur yang tak pernah lelah mendampingi dan mengisi hari-hariku.

Pembimbingku, Mr. Idris Harta terimakasih atas semua waktu dan arahan yang engkau berikan, sehingga penelitian ini dapat terpenuhi.

Teman-teman RSBI Mathematics 2009 (Fitri, Kiki, Ida, Jumi, Yanto, Elly, Alm. Septi, April, Ike, Niken, Dias, Evi, Adi, Nana, Zuhdha, Idris, Thoriq, Yazid, Seta, Edi, Iqbal, Tri,) yang memberi warna baru dalam kehidupanku.

Teman-teman terbaikku BF CUMIE (Desi, Lucky, Laili, Nurul, Tya, Asti, Wulan) yang selalu menjadi tempatku membuang penat melepas senyum bersama, sungguh bersamamu membuatku selalu merasa ada.

My lovely heart Yuniar Hadi Prakosa yang setia menemani setiap langkah kaki ini berpijak, mengayun menyentuh tanah, mengiringi setiap alur kehidupan yang tak pernah henti bercerita, tentangmu selalu ada.

Keluarga baruku ibu, bapak, mb.Dian, ms.Seno, dek Aji yang menjadi semangat baruku untuk lekas menyelesaikan penelitian ini sehingga semua terpenuhi.

Semua teman jurusan matematika terlebih angkatan 2009.

Pembaca.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Puji syukur, atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya, shalawat serta salam tetap tercurahkan keharibaan nabi agung Muhammad SAW. Penulis berterimakasih dan bersyukur dapat menyelesaikan karya ini dengan lancar sesuai dengan harapan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari tanpa bantuan dan arahan tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Idris Harta, MA.Ph.D, selaku pembimbing I yang selalu memberikan arahan, bimbingan, dan semangat hingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.
2. Ibu Dra. Nining Setyaningsih, M. Si, selaku Pembimbing Akademik dan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang selalu memberikan arahan hingga studi ini terselesaikan dengan baik.
3. Ibu Dra. Sri Sutarni, M. Pd, selaku Ketua Program Studi Matematika yang selalu memberikan motivasi hingga skripsi ini terselesaikan.
4. Dosen-dosen matematika yang telah memberikan banyak ilmu dan pelajaran dengan segenap kasih sayang.

5. Bapak Mufti Addin, S.Pd, dan Muh. Toha, S.Pd, selaku Kepala Sekolah dan Guru Matematika SMP Al-Islam 1 Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian dan membantu selama penelitian berlangsung.
6. Semua pihak yang telah memberikan dorongan dan semangat hingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dan keterbatasan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, saran dan kritik akan sangat membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya pada dunia pendidikan.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Surakarta, 25 Oktober 2013



Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Kajian Pustaka.....	8
B. Kajian Teori.....	11
1. Hasil Belajar Matematika .....	11
a. Hakikat Matematika .....	11
b. Hasil Belajar.....	13
c. Hasil Belajar Matematika.....	24
2. Kegiatan Mandiri .....	25
A. Kegiatan .....	25

B. Mandiri .....	25
C. Struktur .....	29
D. Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur(KMTT) .....	30
C. Kerangka Berpikir .....	31
D. Hipotesis Tindakan.....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	34
1. Tempat Penelitian .....	34
2. Waktu Penelitian.....	35
C. Populasi, Sampel, dan Sampling .....	37
1. Populasi .....	37
2. Sampel .....	37
3. Sampling.....	37
D. Metode Pengumpulan data .....	38
1. Metode Angket .....	38
2. Metode Dokumentasi.....	38
E. Variabel Penelitian.....	39
1. Variabel Bebas.....	39
a. Definisi Operasional.....	39
b. Indikator .....	39
c. Skala Pengukuran .....	39
d. Simbol .....	39
2. Variabel Terikat .....	40
a. Definisi Operasional.....	40
b. Indikator .....	40
c. Skala Pengukuran .....	40
d. Simbol .....	40
F. Instrumen Penelitian .....	40
1. Tahap Pembuatan Angket.....	40
2. Tahap Uji Coba Instrumen .....	41

G. Teknik Analisis Data .....	43
1. Uji Prasyarat Analisis .....	43
2. Uji Hipotesis .....	44
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Pelaksanaan Penelitian .....	47
1. Ijin Penelitian .....	47
2. Penentuan Populasi dan Sampel .....	47
3. Uji Coba Instrumen Penelitian .....	48
a. Uji Validitas .....	48
b. Uji Reliabilitas .....	50
B. Deskripsi Data .....	51
1. Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	51
2. Deskripsi Data Skor Angket KMTT.....	53
C. Uji Prasyarat Analisis .....	54
D. Uji Hipotesis.....	55
E. Pembahasan Analisis Data.....	55
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	57
B. Implikasi .....	57
C. Saran .....	59
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>61</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>64</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Peta Perbedaan dan Persamaan Variabel Penelitian .....	9
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian .....	36
Tabel 4.1 Hasil Pengujian Validitas KMTT .....	49
Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas .....	50
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Data Tes Prestasi Belajar Kelas Eksperimen .....	51
Tabel 4.4 Hasil Pengkategorian KMTT Siswa .....	53
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas .....	55
Tabel 4.6 Hasil Uji Khi Kuadrat .....	55

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Tabel 2.1 Kerangka Pemikiran.....	33
Tabel 4.1 Diagram Batang Prestasi Matematika Siswa di Kelas Eksperimen .....	52

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Kelas Uji Coba Angket .....	64
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen .....	65
Lampiran 3 Kisi-kisi Angket KMTT Siswa.....	67
Lampiran 4 Daftar Nilai Hasil Pengisian Angket Siswa .....	72
Lampiran 5 Daftar Nilai Ulangan Mid Semester Genap Siswa .....	75
Lampiran 6 Data Induk Siswa.....	77
Lampiran 7 Uji Homogenitas Angket .....	79
Lampiran 8 Uji Hipotesis Hasil Belajar Siswa .....	80
Lampiran 9 Uji Hipotesis Angket .....	82
Lampiran 10 Uji Validitas dan Reliabilitas .....	84

**PENGARUH PENERAPAN KEGIATAN MANDIRI TIDAK TERSTRUKTUR  
(KMTT) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
(Penelitian pada Kelas VII SMP Al-Islam 1 Surakarta Tahun Ajaran 2012/2013)**

Nur Amalina Fauziah<sup>1</sup> dan Idris Harta<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Surakarta, [a\\_leen91@yahoo.com](mailto:a_leen91@yahoo.com)

<sup>2</sup>Staff Pengajar Universitas Muhammadiyah Surakarta, [idrissenaharta@gmail.com](mailto:idrissenaharta@gmail.com)

**Abstrak**

*Tujuan penelitian ini: untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh KMTT terhadap hasil belajar matematika. Jenis penelitian ini ex post facto dimana tidak ada perlakuan yang diberikan kepada subyek penelitian. Penelitian ini dilakukan di SMP Al-Islam 1 Surakarta pada tanggal 3 juli sampai dengan 8 juli 2013 dengan populasi kelas VII, sampel kelas penelitian kelas VII G dan VII I yang masing-masing terdiri dari 36 siswa dan 32 siswa dengan menggunakan teknik sampling purposive sampling dengan maksud dan tujuan tertentu. Metode pengumpulan data melalui metode angket dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan menggunakan Khi Kuadrat yang sebelumnya dilakukan uji prasyarat analisis yang menggunakan uji homogenitas. Keabsahan data dilakukan dengan mengambil hasil nilai ujian tengah semester genap siswa kelas VII G dan VII I tahun pembelajaran 2012/2013. Dari hasil penelitian untuk  $\alpha = 5\%$  siswa yang melakukan kegiatan KMTT dapat dikategorikan menjadi 3 kelompok yaitu kelompok rendah(20,58%), kelompok sedang(54,42%), dan kelompok tinggi(25%). Sedangkan dari hasil belajar yang diperoleh dari nilai ujian tengah semester genap kelas VII G dan VII I tahun pembelajaran 2012/2013 siswa dapat dikelompokkan menjadi 3 kelompok yaitu kelompok siswa dengan nilai rendah(14,71%),sedang(64,71%) dan tinggi(20,58%). Dapat disimpulkan (1)terdapat pengaruh KMTT terhadap hasil belajar sebanyak 55%, (2)hasil analisis juga menunjukkan adanya perbedaan hasil antara siswa yang melakukan KMTT rendah dan siswa yang melakukan KMTT tinggi sebanyak 41%.*

*Kata kunci : Kegiatan, Mandiri, Terstruktur*